

ГКОУ РД "ООШ Ботлихского района"

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Рамазанов Ш.А.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Алиева Маймахан Гурмагомедовна, высшая  
Ф.И.О., категория

по обучению грамоте (письмо) 1 кл.  
предмет, класс.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования 2010 года,
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС – 2010 года издания,
- авторской программой по русскому языку для 1-4 классов В.П.Канакиной,
- программой по обучению грамоте автор В.Г. Горецкий.

Данная программа рассчитана на работу по учебнику «Азбука» автор В.Г. Горецкий, «Русский язык» в 1 классе, автор: В.П.Канакина, в средней общеобразовательной школе села Красносельского Прохладненского района.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю, при 33 рабочих неделях.

### **Учебно – методический комплект**

1. «Азбука 1 класс» в 2 частях, авторы В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, М. Изд. «Просвещение», 2011 г.
2. Прописи № 1 – 4 авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова, - М. Изд. «Просвещение», 2011 г
3. Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс, О. Е. Жиренко, Л.А. Обухова - М. Изд. «ВАКО», 2012 г.
4. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс, О. И. Дмитриева - М.: ВАКО, 2012.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс В.П.Канакина, - М. Изд. «Просвещение», 2011 г.
6. Учебник «Русский язык 1 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. Изд. «Просвещение», 2011 г.
- 7.Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
- 8.Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте.
- 9.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие.1 класс.
- 10.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов самостоятельных работ.1 – 4 классы.
- 11.Канакина В. П.Работа с трудными словами.1 – 4 класс.

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтер

4. Аудиопроектор.
5. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме), соответствующие содержанию обучения.
6. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений (в том числе в цифровой форме).
7. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

#### **Печатные пособия:**

8. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
9. Касса букв и сочетаний (по возможности).
10. Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
11. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
12. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
13. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### **Литература**

1. Я иду на урок в начальную школу» Книга для учителя Москва «Первое сентября» 2002 год.
2. Мастер – класс учителя начальной школы. Москва Издательство «Глобус» 2010 год. В.В. Волина. «Занимательное Азбуковедение» Москва. Просвещение 1991 год.

### **2. Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Основные требования к уровню подготовки по русскому языку оканчивающих 1 класс.

| ЗУН   | УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ   | Универсальные учебные действия   |
|---|--|--|
| <p><b>К концу первого класса обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды предложений по цели высказывания;</li> <li>• Оформление предложения на письме;</li> <li>• Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;</li> <li>• Различия между буквами и звуками;</li> <li>• Словообразующую роль гласного звука в слове;</li> <li>• Гласные ударные и безударные;</li> <li>• Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;</li> <li>• Соотношение количества звуков и букв в таких словах как мел, мель.</li> </ul> | <p>Оформление на письме предложений. Деление слов на слоги. Передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации. Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания. Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему.</p> | <p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> </ul> |

### 3. Содержание учебного предмета

#### Добукварный период (18 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных

линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у

**Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

**Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков ( ), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

| Тема                | Формирование УУД   |
|---------------------|--|
| Речь                | Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов;</li> </ul> Диалогическая и монологическая контекстная речь  |
| Предложение и слово | Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> У П логические Д: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> </ul> Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> </ul>   |
| Слог, ударение      | У П логические Д <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения;</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• доказательство</li> </ul> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция;</li> <li>• Оценка;</li> </ul> Коррекция |
| Звуки и буквы       | Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> У П логические Д <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>   |
| Гласные и согласные звуки | <p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p> |

### Букварный период (61 ч)

**Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и

предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.



Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

| Тема   | Формирование УУД  |
|--|---|
| Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. | <p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества</li> <li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> |
| Буквы Ъ и Ь.   | <p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>   |

### Послебукварный (53 ч)

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог, ударение (6ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.

**Чтение.** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

**Русский язык.** Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Оглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится

| Тема          | Формирование УУД   |
|---------------|--|
| Чтение.       | Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"><li>• Классификация;</li><li>• Сериация;</li></ul> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"><li>• Планирование учебного сотрудничества</li><li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li></ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"><li>• Целеполагание;</li><li>• Волевая саморегуляция</li><li>• Прогнозирование уровня усвоения</li><li>• Оценка;</li><li>• Коррекция</li></ul> Личностные УУД:<br>Нравственно-этическое оценивание  |
| Русский язык. | Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li><li>• Выделение познавательной цели;</li><li>• Классификация;</li><li>• Сериация;</li></ul> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка вопросов;</li><li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li><li>• Разрешение конфликтов;</li><li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li></ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"><li>• Целеполагание;</li><li>• Волевая саморегуляция</li><li>• Прогнозирование уровня усвоения</li><li>• Оценка;</li><li>• Коррекция</li></ul> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Аджиева Лайла Нурмагомедовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022