

<<08> 09 2017 год



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВХОДНОМ КОНТРОЛЕ ГКОУ РД "ООШ Ботлихского района"

### 1. Общие положения.

- Входной контроль является составляющей внутришкольного контроля и проводится во 2-9 классах на первой неделе учебных занятий по графику.

Цели входного контроля:

- Проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.
- Определить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

### 2. Содержание входного контроля.

Входной контроль проводится по всем изучаемым дисциплинам.

Содержание входного контроля определяется содержанием образовательных стандартов по учебным дисциплинам для основной и профильной школы.

Задания входного контроля дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базовых умений изучаемой учебной дисциплины. Содержание входного контроля не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

Содержание входного контроля в классах основной школы определяется ключевыми знаниями, умениями и навыками, на которых будет базироваться учебная программа на следующий учебный год.

Содержание входного контроля в профильной школе должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

### 3. Формы проведения входного контроля.

Выбор формы входного контроля осуществляет учитель - предметник: диктант, контрольная работа, тест, письменный ответ на вопросы, написание отзыва, рецензия на прочитанную книгу и др.

Формой входного контроля по чтению во 2-4 классах следует считать комплексную оценку техники чтения (темп чтения, способ чтения, осознанность, правильность и выразительность).

Время, отводимое на проведение входного контроля, - от 20 до 40 минут.

На каждой кафедре создается банк заданий входного контроля для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном положении.

#### 4. Оценивание результатов входного контроля и проведение мониторинга.

Результаты входного контроля оцениваются по пятибалльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Положительные отметки (<<4>> и <<5>>) по итоговым входного контроля выставляются в классные журналы и учитываются при выставлении итоговых отметок за I цикл во 2-9 классах.

Результаты входного контроля по классам оформляются классными руководителями и учителями-предметниками по своему предмету в сводной ведомости <<Итоги входного контроля>>. Классные руководители записывают списочный состав класса, название предметов, а также фамилии учителей-предметников. Учителя-предметники выставляют отметки по результатам входного контроля, итоговые отметки за предыдущий учебный год, определяют степень устойчивости знаний, прописывают в % качество знаний по предмету по итогам прошлого учебного года и по результатам входного контроля.

Качество знаний по итогам входного контроля сравнивается с качеством знаний по предмету по итогам предыдущего учебного года.

Для проведения анализа входного контроля на кафедрах учителя - предметники заполняют <<Справки по итогам входного контроля >>, где помимо статистических данных, определяют типичные ошибки обучающихся, намечают план ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

По итогам проведенного анализа отмечают обучающихся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями. Критерии оценки устойчивости знаний; совпадение отметки за год с отметкой по результатам входного контроля - устойчивые знания, расхождение в один балл - относительно устойчивые знания, в два балла - неустойчивые знания обучающихся как устойчивые.

Результаты входного контроля анализируются на заседаниях кафедр, а также могут выноситься контролем, на обсуждение производственного совещания.

Работа учителей - предметников по пробелам в знаниях обучающихся, выявленных входным контролем, отслеживается в течение всего учебного года и периодически заслушивается на заседаниях школы.

### Справка по итогам входного контроля

Дата диагностирования << \_\_\_\_\_ >> \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Диагностику учебных результатов проводил \_\_\_\_\_

Классы \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Формы диагностирования и сколько вариантов использовалось \_\_\_\_\_

На каком уровне проводилось диагностирование \_\_\_\_\_  
(базом, профильном)

Какие знания диагностировались по учебной программе \_\_\_\_\_

Какие умения диагностировались \_\_\_\_\_

#### Итоговая таблица результатов

Параметры статистики	Классы								Итого	
В классе по списку	кол-во	%								
Всего писали										
Выполнили работу										
на <<4>> и <<5>>										
на <<3>>										
на <<2>>										
Устойчивые знания										
Относительно устойчивые знания										
Неустойчивые знания										

<<Западающие>> темы в каждом классе:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Возможность причины пробелов в ЗУН учащихся \_\_\_\_\_

План, предложения по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Аджиева Лайла Нурмагомедовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022